|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Materia: | MatemáticasLUNES Iliana Vázquez de Luna | Grado:  | 4° | Lección/proyecto: Lección | Tema : | ¿Cuánto le falta? |
| Competencia (s):• Resolver problemas de manera autónoma. •Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. | Aprendizajes esperados: • Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de los números naturales de dos cifras. |
| Conocimientos implicados |
| Conceptual | Operaciones sumas y restas.  |
| Procedimental | Interdisciplinarios/Heurísticos.Búsqueda de estrategias para realizar operaciones mentalmente. |
| Actitudes y valores  | Respetan las estrategias que proponen los alumnos, pero además hacen recomendaciones de ser necesario.  |
| Conocimientos previos  | Tener el conocimiento sobre el sumar y restar. |
| Situación didáctica. |
| Temporización: 1hora  |
| Orientaciones metodológicas: Implementar una competencia entre los alumnos en la que se plantean problemáticas de la vida cotidiana, donde resuelven sumas y restas mentalmente. Socializar alcances y dificultades que se les presentaron en la actividad anterior.Formar binas para trabajar en los ejercicios que se presentan en el desafío # 97, consigna 1.Los alumnos en equipo diseñan estrategias para realizar las operaciones mentalmente.  | Recursos: Marcadores. Sumas y restas.Pizarrón Libro de texto página 183.  |  Evaluación.Exponen las estrategias para utilizar el cálculo mental para obtener la diferencia de los números de dos y tres cifras. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Materia: | Ciencias Naturales  | Grado:  | 4° | Lección/proyecto: Lección | Tema : | La traslación de la Tierra: ¡qué largo recorrido! |
| Competencia (s):•Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. | Aprendizajes esperados: • Explica el movimiento de traslación de la Tierra e identifica los cambios que ocurren durante este recorrido.  |
| Conocimientos implicados |
| Conceptual | Movientes que realiza la tierra. |
| Procedimental | Interdisciplinarios/Heurísticos.Interpretación de información y explicación del movimiento que de traslación.  |
| Conocimientos previos  | Días que tiene un año. Estaciones del año( tiempo que abarcan) |
| Situación didáctica. |
| Temporización: 1 hora |
| Orientaciones metodológicas: Cuestionar a los alumnos: ¿Cuántos días tiene un año? ¿Qué ocurre en el transcurso del año? ¿Qué diferencias podemos percibir durante algunos meses? Analizar las respuestas y aportaciones de los alumnos. Explicar que los cambios (estaciones y clima) se deben al movimiento de traslación.Dar lectura al libro de texto: La traslación de la Tierra.   | Recursos: Pizarrón Marcadores Cartel de exposición.Imágenes Libro de texto página 138 y 139.  |  Evaluación.Los alumnos explican mediante un esquema en que consiste el movimiento de traslación de la Tierra e identifica los cambios que ocurren durante esto.  |