|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Materia: | Matemáticas  LUNES  Iliana Vázquez de Luna | Grado: | 4° | Lección/proyecto: Lección | Tema : | ¿Cuánto le falta? | |
| Competencia (s):  • Resolver problemas de manera autónoma.  •Comunicar información matemática.  • Validar procedimientos y resultados. • Manejar técnicas eficientemente. | | | | Aprendizajes esperados:  • Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de los números naturales de dos cifras. | | | |
| Conocimientos implicados | | | | | | | |
| Conceptual | | Operaciones sumas y restas. | | | | | |
| Procedimental | | Interdisciplinarios/Heurísticos.  Búsqueda de estrategias para realizar operaciones mentalmente. | | | | | |
| Actitudes y valores | | Respetan las estrategias que proponen los alumnos, pero además hacen recomendaciones de ser necesario. | | | | | |
| Conocimientos previos | | Tener el conocimiento sobre el sumar y restar. | | | | | |
| Situación didáctica. | | | | | | | |
| Temporización: 1hora | | | | | | | |
| Orientaciones metodológicas:  Implementar una competencia entre los alumnos en la que se plantean problemáticas de la vida cotidiana, donde resuelven sumas y restas mentalmente.  Socializar alcances y dificultades que se les presentaron en la actividad anterior.  Formar binas para trabajar en los ejercicios que se presentan en el desafío # 97, consigna 1.  Los alumnos en equipo diseñan estrategias para realizar las operaciones mentalmente. | | | Recursos:  Marcadores.  Sumas y restas.  Pizarrón  Libro de texto página 183. | | | | Evaluación.  Exponen las estrategias para utilizar el cálculo mental para obtener la diferencia de los números de dos y tres cifras. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Materia: | Ciencias Naturales | Grado: | 4° | Lección/proyecto: Lección | Tema : | La traslación de la Tierra: ¡qué largo recorrido! | |
| Competencia (s):  •Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. | | | | Aprendizajes esperados:  • Explica el movimiento de traslación de la Tierra e identifica los cambios que ocurren durante este recorrido. | | | |
| Conocimientos implicados | | | | | | | |
| Conceptual | | Movientes que realiza la tierra. | | | | | |
| Procedimental | | Interdisciplinarios/Heurísticos.  Interpretación de información y explicación del movimiento que de traslación. | | | | | |
| Conocimientos previos | | Días que tiene un año. Estaciones del año( tiempo que abarcan) | | | | | |
| Situación didáctica. | | | | | | | |
| Temporización: 1 hora | | | | | | | |
| Orientaciones metodológicas:  Cuestionar a los alumnos: ¿Cuántos días tiene un año? ¿Qué ocurre en el transcurso del año? ¿Qué diferencias podemos percibir durante algunos meses?  Analizar las respuestas y aportaciones de los alumnos.  Explicar que los cambios (estaciones y clima) se deben al movimiento de traslación.  Dar lectura al libro de texto: La traslación de la Tierra. | | | Recursos:  Pizarrón  Marcadores  Cartel de exposición.  Imágenes  Libro de texto página 138 y 139. | | | | Evaluación.  Los alumnos explican mediante un esquema en que consiste el movimiento de traslación de la Tierra e identifica los cambios que ocurren durante esto. |